

FICHE DE MUTUALISATION

A COMPLETER ET RENVOYER AVANT JUIN 2023

- 1) Quel(s) dispositif(s) en faveur de l'engagement de vos élèves avez-vous expérimenté(s) parmi ceux proposés par Céline Buchs ?

J'ai pratiqué la **structure coopérative** lors d'une séance de grandeur et mesures en CE1 (groupe de 9 élèves de CE1, les autres élèves sont des élèves de CP non concernés par cette séance).

- 2) Décrire la séance réalisée et l'intégration de ce ou ces dispositifs dans cette séance.

Objectif de la séance : **connaître la relation entre m, dm et cm.**

C'est une séance de réinvestissement.

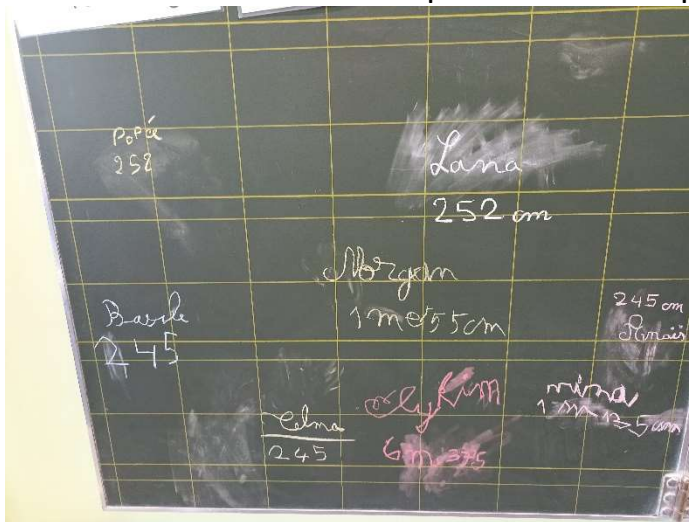
Etape 1 : **Formuler et échanger**, puis travail individuel

Les élèves donnent une réponse individuelle au problème suivant :

« On colle bout à bout une bande de papier jaune de 45 cm, une bande de papier vert de 2 dm et une bande de papier bleu de 1 m et 80 cm. Calcule la longueur totale du collage en cm. »

Après une reformulation du problème par un élève, les élèves donnent leur réponse sur leur ardoise après une phase de recherche.

Relevé et classement des réponses données par les élèves au tableau



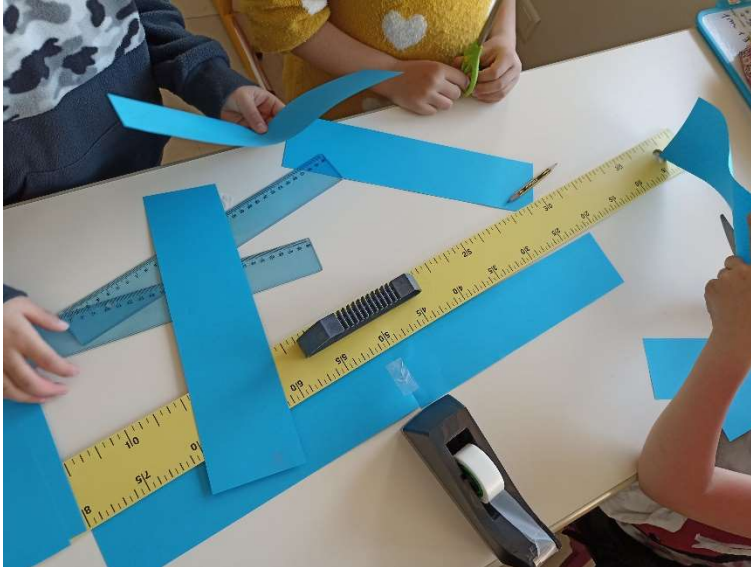
Etape 2 : **Créer, partager sa stratégie** pour répondre au problème

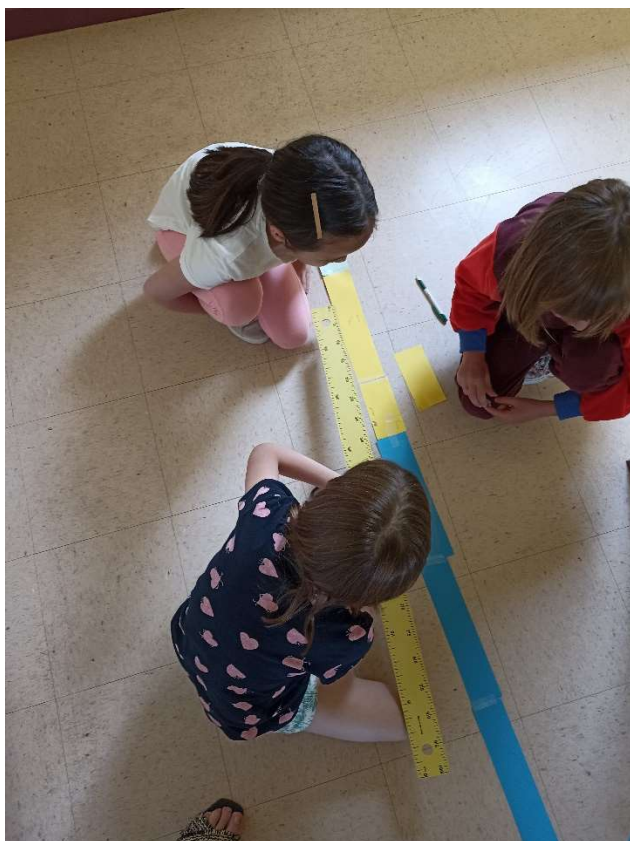
Les élèves sont partagés en 3 groupes de 3 élèves

Distribution de bandes de papier jaune, vert, bleu découpées dans la longueur de feuilles A4. Aucune indication n'est donnée sur la manière de

faire ou le matériel de mesure à utiliser, la règle de la classe (1m) est posée près des élèves mais pas proposée explicitement.

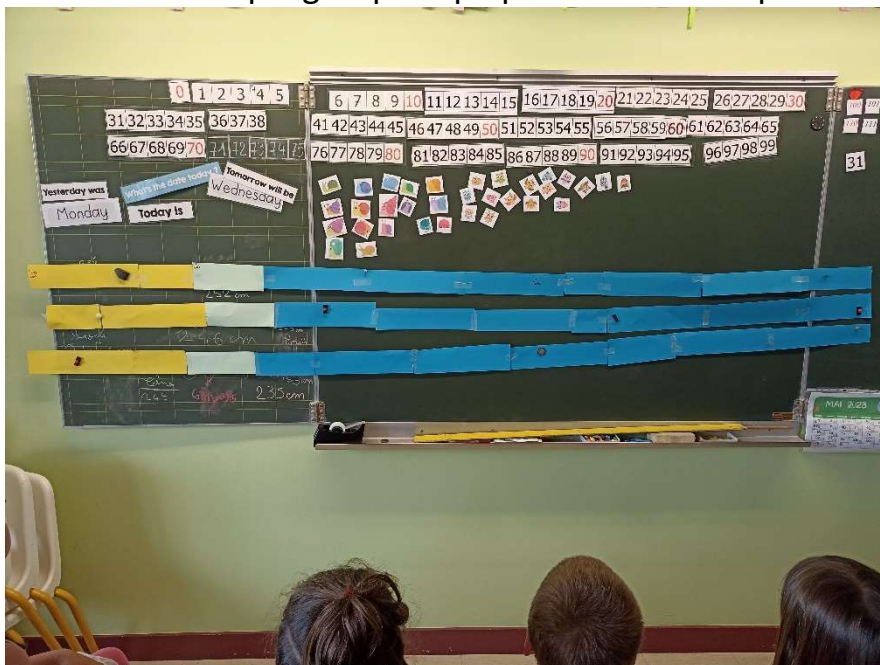
Demande : réaliser le collage des bandes pour répondre au problème et vérifier sa réponse individuelle.





Etape 3 : **Correction collective**

Chaque groupe présente son travail : comparaison des trois bandes puis vérification en mesurant chaque bande avec la règle de la classe et la règle des élèves. Chaque groupe explique sa démarche pour arriver au résultat.



- 3) Pour donner à voir et valoriser le travail de vos élèves, vous pouvez illustrer avec des photos (par ex, si vous avez expérimenté le

questionnement en rafale, vous pouvez donner à voir les cartes de question-réponse produites par vos élèves).

- 4) D'après vous, cette mise en œuvre a-t-elle favorisé l'engagement de vos élèves ? Expliquez pourquoi ?

Les élèves étaient très motivés, ils étaient très actifs.

- 5) Avez-vous des propositions à faire pour rendre efficiente l'expérimentation de ce ou ces dispositifs ?

Il faut bien veiller à la constitution des groupes. Ce travail a été assez simple à mettre en place car il n'y avait que 9 élèves concernés par cette séance.